

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Общее землеведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, Биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х.А.,

к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	14
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	14
6. Образовательные технологии	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	43
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	44
8.1. Основная литература:.....	44
8.2. Дополнительная литература:.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	45
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	48
10.1. Общесистемные требования	48
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	48
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	49
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	50
12. Лист регистрации изменений.....	51

1. Наименование дисциплины

Общее землеведение

Целью изучения дисциплины является:

овладение базовыми знаниями фундаментальных разделов общего землеведения, в объеме, необходимом для овладения физико-географическим аппаратом, используемом для обработки информации и анализа данных по географии; изучение теории по темам: факторы формирования географической оболочки, геосферы географической оболочки, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной географии как науки.
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области знаний общего землеведения.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки основ общего землеведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее землеведение» (Б1.О.17) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>«Общее землеведение» является базовой дисциплиной (Б1.О.17.) и опирается на входные знания, умения и компетенции по физической географии в объеме программы средней школы.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Общее землеведение» является базовым для успешного освоения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «География почв с основами почвоведения» и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в географию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

		на соответствующем уровне образования	Владеть: способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	---------------------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	120	19
в том числе:		
Лекции	68	11
семинары, практические занятия	52	8
Практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	227
Контроль самостоятельной работы	0	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен экзамен	Экзамен экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающегося	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
-------	-------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

		Всего	щихся и трудоем- кость(в часах)			Сам. ра- бота		
			Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр	Лаб			
	1. СЕМЕСТР	144	36	36		72		
1.	Тема: Введение. Объект и предмет общего землеведения.	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
2.	Тема: Введение. Объект и предмет общего землеведения.	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
3.	Тема: Астероиды. Кометы. Метеориты.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный и индивидуальный опрос
	Раздел I. Факторы формирования географической оболочки	16	4	4		8		
4.	Тема: Космические факторы. Земля во вселенной.	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
5.	Тема: Земля во вселенной.	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Обсуждение в группах
6.	Тема: Астероиды. Кометы. Метеориты.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад
7.	Тема: Планетарные факторы.	4	4				ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
8.	Тема: Планетарные факторы.	4		4			ОПК-2 ОПК-3	Методика «Мозговой штурм»
9.	Тема: Геофизические поля	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
	Раздел II. Геосферы географической оболочки. Атмосфера	80	20	20		40		
10.	Тема: Состав газов атмосферы. Строение атмосферы.	4	4				ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
11.	Тема: Состав газов атмосферы. Строение атмосферы.	4		2			ОПК-2 ОПК-3	Интерактивный практикум-тренинг
12.	Тема: Парниковый эффект.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
13.	Тема: Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
14.	Тема: Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум
15.	Тема: Климатические фронты	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
16.	Тема: Теплооборот в атмосфере	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
17.	Тема: Теплооборот в атмосфере	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
18.	Тема: Тепловой режим атмосферы	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный и индивидуальный

							ный опрос
19.	Тема: Влагооборот в атмосфере	2	2			ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
20.	Тема: Влагооборот в атмосфере	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Обсуждение в группах
21.	Тема: Увлажнение территории	4			4	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад
22.	Тема: Атмосферная циркуляция	4	4			ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
23.	Тема: Атмосферная циркуляция	4		4		ОПК-2 ОПК-3	Методика «Мозговой штурм»
24.	Тема: Местные ветры	4			4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
25.	Тема: Погода и климат.	4	4			ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
26.	Тема: Погода и климат.	4		4		ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
27.	Тема: Типы климатов арктического и антарктического климатических поясов	6			6	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный и индивидуальный опрос
28.	Тема: Атмосфера и человек	2	2			ОПК-2 ОПК-3	
29.	Тема: Атмосфера и человек	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
30.	Тема: Крупномасштабные изменения климата	6			6	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад
	Раздел III. Гидросфера	48	12	12	24		
31.	Тема: Строение гидросферы. Свойства природных вод	2	2			ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
32.	Тема: Строение гидросферы. Свойства природных вод	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
33.	Тема: Единая система «гидросфера-атмосфера»	4			4	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный и индивидуальный опрос
34.	Тема: Теплооборот и влагооборот в гидросфере.	2	2			ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
35.	Тема: Теплооборот и влагооборот в гидросфере.	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Обсуждение в группах
36.	Тема: Водный баланс	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
37.	Тема: Мировой океан	2	2			ОПК-2 ОПК-3	Методика «Мозговой штурм»
38.	Тема: Мировой океан	2		2		ОПК-2 ОПК-3	
39.	Тема: Климат водных масс	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
40.	Тема: Воды суши	2	2			ОПК-2 ОПК-3	

41.	Тема: Воды суши	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Интерактивный практикум- тренинг
42.	Тема: Водохранилища	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
43.	Тема: Подземные воды, реки, озера	2	2			ОПК-2 ОПК-3	
44.	Тема: Подземные воды, реки, озера.	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
45.	Тема: Ледники и лавины	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
46.	Тема: Циркуляция воды в океане	2	2			ОПК-2 ОПК-3	
47.	Тема: Циркуляция воды в океане	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум
48.	Тема: Гидросфера и человек	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
	2 СЕМЕСТР	108	32	16	60		
	Раздел IV. Литосфера	54	16	8	30		
49.	Тема: Границы литосферы. Свой- ства горных пород.	2	2			ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
50.	Тема: Границы литосферы. Свой- ства горных пород.	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
51.	Тема: Классификация рельефа	6			6	ОПК-2 ОПК-3	
52.	Тема: Коры выветривания.	2	2			ОПК-2 ОПК-3	
53.	Тема: Свойства горных пород	4			4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
54.	Тема: Теплооборот и влагооборот в литосфере	2	2			ОПК-2 ОПК-3	
55.	Тема: Теплооборот и влагооборот в литосфере	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Обсуждение в группах
56.	Тема: Динамика литосферы	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
57.	Тема: Эндогенные процессы и рельеф.	2	2			ОПК-2 ОПК-3	
58.	Тема: Землетрясения	4			4	ОПК-2 ОПК-3	Методика «Мозговой шторм»
59.	Тема: Экзогенные процессы и рельеф	4	4			ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
60.	Тема: Экзогенные процессы и рельеф	2		2		ОПК-2 ОПК-3	Интерактивный практикум- тренинг
61.	Тема: Биогенные процессы	4			4	ОПК-2 ОПК-3	
62.	Тема: Рельеф Земли	2	2			ОПК-2 ОПК-3	

63.	Тема: Влияние рельефа на перераспределение тепла и влаги	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
64.	Тема: Структурно-геоморфологический рельеф материков.	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум
65.	Тема: Структурно-геоморфологический рельеф материков.	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
66.	Тема: Литосфера и человек	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
	Раздел V. Биосфера	28	8	4		16		
67.	Тема: Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Блиц-опрос
68.	Тема: Учение В.И. Вернадского о биосфере	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
69.	Тема: Теплооборот и влагооборот в биосфере	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный и индивидуальный опрос
70.	Тема: Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
71.	Тема: Транспирация в биосфере	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
72.	Тема: Биологический круговорот вещества и энергии	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
73.	Тема: Биосфера и человек	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Устный доклад
74.	Тема: Жизненные свойства организмов	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Фронтальный опрос
75.	Тема: Жизненные свойства организмов	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Методика «Мозговой штурм»
76.	Тема: Распространение живых организмов в океане	4				4	ОПК-2 ОПК-3	Доклад
	Раздел VI. Географическая оболочка	26	8	4		16		
77.	Тема: Географическая оболочка. Строение, качественное своеобразие	2	2				ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
78.	Тема: Этапы развития географической оболочки	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
79.	Тема: Дифференциация географической оболочки	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
80.	Тема: Дифференциация географической оболочки	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Индивидуальный опрос
81.	Тема: Морфологическая структура ландшафта	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
82.	Тема: Физико-географическое районирование	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
83.	Тема: Ноосфера.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
84.	Тема: Географическая среда и	2	2				ОПК-2	

	человеческое общество.						ОПК-3	
85.	Тема: Географическая среда и человеческое общество.	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
86.	Тема: Концепция устойчивого развития	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
	Всего	252	68	52	0	132		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая са- мостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость(в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текуще- го контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия					Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб			
	1. УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ	36	1			35			
1.	Тема: Введение. Объект и предмет общего землеве- дения.	1	1				ОПК-2 ОПК-3		
2.	Тема: Введение. Объект и предмет общего землеве- дения.	5				5	ОПК-2 ОПК-3		
3.	Тема: Геофизические поля	6				6	ОПК-2 ОПК-3		
	Раздел I. Факторы фор- мирования географиче- ской оболочки								
4.	Тема: Космические факто- ры. Земля во вселенной.	6				6	ОПК-2 ОПК-3		
5.	Тема: Астероиды. Кометы. Метеориты.	6				6	ОПК-2 ОПК-3		
6.	Тема: Планетарные факто- ры.	6				6	ОПК-2 ОПК-3		
7.	Тема: Внутреннее строе- ние Земли	6				6	ОПК-2 ОПК-3		
	ЗИМНЯЯ СЕССИЯ	108	4	6		98			
	Раздел II. Геосферы гео- графической оболочки. Атмосфера		4	6		40			
8.	Тема: Состав газов атмо- сферы. Строение атмосфе- ры.	2	2				ОПК-2 ОПК-3		
9.	Тема: Состав газов атмо- сферы. Строение атмосфе- ры.	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Тестирование	
10.	Тема: Парниковый эф- фект.	4				4	ОПК-2 ОПК-3		
11.	Тема: Воздушные массы.	2	2				ОПК-2		

	Атмосферные и климатические фронты						ОПК-3	
12.	Тема: Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
13.	Тема: Климатические фронты	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
14.	Тема: Теплооборот в атмосфере	2		2			ОПК-2 ОПК-3	
15.	Тема: Тепловой режим атмосферы	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
16.	Тема: Влагооборот в атмосфере	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
17.	Тема: Увлажнение территории	8				8	ОПК-2 ОПК-3	
18.	Тема: Атмосферная циркуляция	8				8	ОПК-2 ОПК-3	
19.	Тема: Местные ветры.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
20.	Тема: Погода и климат.	8				8	ОПК-2 ОПК-3	
21.	Тема: Типы климатов арктического и антарктического климатических поясов	6				6	ОПК-2 ОПК-3	
22.	Тема: Атмосфера и человек	4	2			4	ОПК-2 ОПК-3	
23.	Тема: Крупномасштабные изменения климата	6				6	ОПК-2 ОПК-3	
	Раздел III. Гидросфера	48				48		
24.	Тема: Строение гидросферы. Свойства природных вод	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
25.	Тема: Единая система «гидросфера-атмосфера»	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
26.	Тема: Теплооборот и влагооборот в гидросфере.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
27.	Тема: Водный баланс.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
28.	Тема: Мировой океан	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
29.	Тема: Климат водных масс	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
30.	Тема: Воды суши	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
31.	Тема: Водохранилища.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
32.	Тема: Подземные воды, реки, озера	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
33.	Тема: Гидросфера и человек	4				4	ОПК-2 ОПК-3	

34.	Тема: Циркуляция воды в океане	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
35.	Тема: Ледники и лавины.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
	2 семестр	108	6	2		100		
	Раздел IV. Литосфера	54	6	2		44		
36.	Тема: Границы литосферы. Свойства горных пород.	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
37.	Тема: Границы литосферы. Свойства горных пород.	2		2			ОПК-2 ОПК-3	Тестирование
38.	Тема: Классификация рельефа.	6				6	ОПК-2 ОПК-3	
39.	Тема: Коры выветривания.	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
40.	Тема: Свойства горных пород	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
41.	Тема: Теплооборот и влагооборот в литосфере	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
42.	Тема: Влагооборот в литосфере	6				6	ОПК-2 ОПК-3	
43.	Тема: Эндегенные процессы и рельеф.	2	2				ОПК-2 ОПК-3	
44.	Тема: Землетрясения	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
45.	Тема: Экзогенные процессы и рельеф	6				6	ОПК-2 ОПК-3	
46.	Тема: Биогенные процессы	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
47.	Тема: Рельеф Земли	6				6	ОПК-2 ОПК-3	
48.	Тема: Структурно-геоморфологический рельеф материков.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
49.	Тема: Литосфера и человек.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
	Раздел V. Биосфера	28				28		
50.	Тема: Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы	2				2	ОПК-2 ОПК-3	
51.	Тема: Учение В.И. Вернадского о биосфере	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
52.	Тема: Теплооборот и влагооборот в биосфере	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
53.	Тема: Транспирация в биосфере	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
54.	Тема: Биологический круговорот вещества и энергии	2				2	ОПК-2 ОПК-3	
55.	Тема: Биосфера и человек	4				4	ОПК-2 ОПК-3	

56.	Тема: Жизненные свойства организмов	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
57.	Тема: Распространение живых организмов в океане	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
	Раздел VI. Географическая оболочка	26	8	4		16		
58.	Тема: Географическая оболочка. Строение, качественное своеобразие	2				2	ОПК-2 ОПК-3	
59.	Тема: Этапы развития географической	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
60.	Тема: Дифференциация географической оболочки	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
61.	Тема: Морфологическая структура ландшафта	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
62.	Тема: Физико-географическое районирование	2				2	ОПК-2 ОПК-3	
63.	Тема: Ноосфера.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
64.	Тема: Географическая среда и человеческое общество.	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
65.	Тема: Концепция устойчивого развития	4				4	ОПК-2 ОПК-3	
	Всего	252	11	8		233		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	19
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	19
Подготовка к текущему контролю	19

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	19
Решение задач,	19
Подготовка к промежуточной аттестации	18
Итого СРО	132

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: Особенности работы над сбором, проверкой и анализом географических данных	Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом географических данных	В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом географических данных	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом географических данных	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для изложения информации по изучаемой дисциплине	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для изложения информации по изучаемой дисциплине публикации	В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для изложения информации по изучаемой дисциплине	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для изложения информации по изучаемой дисциплине	
	Владеть: навыками работы при решении задач профессиональной подготовки	Не владеет навыками работы при решении задач профессиональной подготовки	В целом владеет навыками работы при решении задач профессиональной подготовки	Владеет навыками работы при решении задач профессиональной подготовки	
Повышенный	Знать:				В полном объеме

	особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации по изучаемой дисциплине				владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации по изучаемой дисциплине
	Уметь: выбирать актуальные темы и решать геоэкологические проблемы по изучаемой дисциплине				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и решает геоэкологические проблемы по изучаемой дисциплине
	Владеть: навыками решения задач профессиональной подготовки на актуальные темы, связанные с закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных производственных и социальных территориальных систем				В полном объеме владеет навыками решения задач профессиональной подготовки на актуальные темы, связанные с закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных производственных и социальных территориальных систем
ОПК 3					
Базовый	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; со-	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотно-	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процес-	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить	

	относить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	сить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	са; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Повышенный	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				В полном объеме знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образо-				В полном объеме умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образо-

	вательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				разовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				В полном объеме владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль тектогенеза в формировании структур земной коры и обусловленных ими планетарных и мегаформ рельефа земной поверхности.
2. Вулканизм (интрузивный и эффузивный) и создаваемый им рельеф.
3. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
4. Космогенный рельеф.

Выветривание и рельефообразование.

5. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
Псевдовулканический рельеф.

6. Долинные комплексы. Происхождение пойм и надпойменных террас.
7. Малые эрозионные формы и их влияние на хозяйственную деятельность.
8. Покровные ледники и создаваемый ими рельеф.
9. Горные ледники и создаваемый ими рельеф.
10. Водноледниковый рельеф.
11. Криогенный рельеф и хозяйственная деятельность в криолитозоне.
12. Карстовые области как особый геоморфологический тип рельефа..
13. Суффозия и ее роль в формировании рельефа.
14. Прибрежно-морской рельеф как особый тип ландшафта.
15. Рельеф и особенности его формирования на дне морей и океанов.
16. Особенности рельефа аридных территорий.
17. Биогенный фактор рельефообразования.
18. Антропогенный рельеф. Влияние его на функционирование ПТК.
19. Сходство и различие рельефа Земли и других твердых планет Солнечной системы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1 семестр

1. Введение. Объект и предмет общего землеведения
2. Астероиды. Кометы. Метеориты.
3. Факторы формирования географической оболочки
4. Космические факторы. Земля во вселенной.
5. Астероиды. Кометы. Метеориты
6. Планетарные факторы.
7. Геофизические поля
8. Воздух и атмосфера
9. Состав атмосферы
10. Строение атмосферы.
11. Понятие солнечной радиации
12. Интенсивность солнечной радиации
13. Распределение солнечной радиации «на верхней границе атмосферы»
14. Солнечная радиация в атмосфере
15. Ослабленная радиация в атмосфере
16. Солнечная радиация у земной поверхности
17. Сезонные колебания суммарной радиации
18. Поглощение радиации земной поверхностью. Альбедо
19. Теплоизлучение земной поверхности и атмосферы.
20. Радиационный баланс земной поверхности
21. Тепловой режим атмосферы
22. Нагревание и охлаждение почвы
23. Нагревание и охлаждение водоемов
24. Нагревание и охлаждение воздуха
25. Инверсии температуры

26. Заморозки
27. Показатели теплового режима воздуха
28. Распределение тепла по поверхности
29. Тепловые пояса
30. Атмосферное давление

2 семестр

1. Границы литосферы. Свойства горных пород.
2. Элементы, формы, типы рельефа.
3. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
4. Геоид-форма Земли как планеты.
5. Тектонические движения и их отражение в рельефе.
6. Вулканизм.
7. Литосферные плиты.
8. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
9. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
10. Геоморфологическое картографирование. Типы геоморфологических карт. Содержание легенд геоморфологических карт.
11. Морфология рельефа. Морфографические и морфометрические показатели.
12. Гипсографическая кривая Земли и ее роль в понимании обособления планетарных форм рельефа.
13. Возраст рельефа и методы его определения.
14. Проблема генезиса рельефа.
15. Понятие «Современные геоморфологические процессы» и их значение в понимании процессов в функционировании природно-территориальных комплексов (ПТК).
16. Понятие «морфоструктура». Структурно-денудационный рельеф.
17. Методика составления общих геоморфологических карт в камеральных условиях.
18. Тектоногенный рельеф.
19. Типы и причины разнообразия вулканического рельефа.
20. Псевдовулканический рельеф.
21. Интрузивный магматизм и его роль в формировании рельефа.
22. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
23. Космогенный рельеф.
24. Выветривание и его роль в рельефообразовании.
25. Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий.
26. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
27. Возраст склонов.
28. Флювиальные процессы и формы.
29. Работа временных водотоков.
30. Образование поймы и элементов и элементов мезо- и микрорельефа

Критерии оценки устного ответа на вопросы.

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1 семестр

Контролируемая компетенция ОПК-2

1. Задание

Основу энергии географической оболочки составляют:

1. циркуляция атмосферы
2. географические ландшафты
3. геомагнитные поля
4. солнечная энергия
5. эндогенная энергия

2. Задание

Компонентами территориальной структуры ландшафта являются:

1. воздушные массы
2. магнитное поле
3. солнечная радиация
4. территориальные геосистемы
5. растительность
6. почвы

3. Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

1. геосистемы
2. «земноводный шар»
3. ПТК
4. ТПК
5. географическую оболочку

4. Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

1. «земноводный шар»
2. природные геокомплексы
3. географическую оболочку

4. сферы Земли

5. Задание

Особенности курса ФГМ:

1. однообразие природы мира
2. многообразие природы мира
3. проблема «природа и здоровье человека»
4. изучение экологических проблем
5. ресурсный подход

6. Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает

1. ландшафтную сферу
2. географическую оболочку
3. природные ландшафта
4. антропогенные ландшафты

7.Задание

Соответствие между континентами и полуостровами:

Азия	Шаньдунский
Европа	Арнемленд
Северная Америка	Кенай
Австралия	Антарктический
Южная Америка	Вальдес
	Сомали
	Аппенинский

8.Задание

Густота речной сети материка зависит от:

1. растительности и почв
2. почв и рельефа
- а. рельефа и климата
3. климата и растительности

9.Задание

Исследователи Центральной Азии:

1. П.К. Козлов
2. А.И. Чириков
3. А. Макензи
4. Н.Н. Пржевальский
5. Ф.Н. Мильков

10.Задание

Кто из мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

1. Абель Тасман
2. Фаддей Беллинсгаузен
3. Джеймс Кук
4. Витус Беринг

11. Задание

В. П. Максаковский полагает, что здание географической науки имеет как бы четыре «этажа» с известной степенью условности.

Проведите соответствие

Первый этаж	теоретическая география
Второй этаж	история географии
Третий этаж	физическая география
Четвертый этаж	Геоморфология
	рекреационная география

12.Задание

Студенты естественно-географического факультета изучают методы географической науки. Какое из перечисленных понятий характеризует методы географической науки?

1. История географии.
2. Способы получения географической информации.
3. Взаиморасположение географических объектов.

13.Задание

Современная географическая наука должна не только описывать изучаемые объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым человечество может прийти в ходе своего развития. В этой связи, какой из перечисленных методов наиболее близок к данному подходу:

1. Метод полевых исследований и наблюдений.
2. Метод географического моделирования
3. Географический прогноз
4. Метод дистанционных наблюдений.

14.Задание

Какие две из перечисленных наук относятся к географической науке?

1. Этнология
2. Общие землеведение
3. Ландшафтоведение
4. Социодиагностика
5. Палеонтология

15. Задание

Предметом изучения палеогеографии являются ...

1. Природно-антропогенные геосистемы
2. Геосферы планеты Земля
3. История взаимодействия природы и человека
4. Ландшафты геологического прошлого

16.Задание

Является ли опустынивание глобальной проблемой землепользования.

1. Да
2. Нет

17. Задание

Природно-ресурсный потенциал это ...

1. Ресурсы специализированного (однозначного) использования.
2. Ресурсы многоцелевого использования
3. Природные ресурсы
4. Совокупность природных ресурсов

18. Задание

Каковы е основные причины глобального потепления?

1. Использование ископаемых видов топлива
2. Использование внутригосударственных природных ресурсов
3. Использование международных и национальных правовых норм природопользования

19. Задание

Внешняя газовая оболочка Земли ...

20. Задание

Наименьшая мощность тропосферы:

- ☐ на полюсах
- ☐ на экваторе

21. Задание

В районе экватора мощность тропосферы:

- ☐ наименьшая
- ☐ наибольшая

22. Задание

Часть атмосферы до высоты 100 км., которая имеет постоянный газовый состав

Правильные варианты ответа: гомосфера;

23. Задание

Последовательность доли газов в атмосферном воздухе (от самой высокой до самой низкой):

- ☐ кислород
- ☐ азот
- ☐ другие газы
- ☐ углекислый газ
- ☐ аргон

24. Задание

Внешний слой атмосферы, сложенный преимущественно водородом и гелием, выше 100 км до верхней границы

25. Задание

Частицы, находящиеся в воздухе во взвешенном состоянии (вулканическая и минеральная пыль, споры и пыльца, пепел)

26. Задание

Самый нижний слой атмосферы называется:

- ☐ мезосферой
- ☐ стратосферой
- ☐ тропосферой
- ☐ термосферой

27. Задание

Слой атмосферы, где происходят все погодные явления:

- ☐ стратосфера
- ☐ озоновый
- ☒ тропосфера
- ☐ мезосфера

28. Задание

С высотой температура воздуха ...

- ☐ понижается, затем повышается
- ☐ повышается, затем понижается
- ☐ понижается
- ☐ повышается

29. Задание

Озоновый слой расположен в ...

- ☐ тропосфере
- ☐ мезосфере
- ☐ стратосфере
- ☐ экзосфере

30. Задание

Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами:

- ☐ облака
- ☐ туман
- ☐ воздушные массы
- ☐ ветер

31. Задание

Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего ...

- ☐ кислорода
- ☐ пыли
- ☐ азота
- ☐ углекислого газа

32. Задание

При движении с запада на восток количество солнечной радиации, получаемая территорией:

- ☐ увеличивается
- ☐ не изменяется
- ☐ уменьшается

33. Задание

21 марта лучи солнца падают под прямым углом:

- ☐ на Северный тропик
- ☒ на экватор
- ☐ на Южный тропик

34. Задание

22 декабря лучи солнца падают под прямым углом на:

- ☐ Северный тропик
- ☐ Экватор
- ☐ Южный тропик

35. Задание

При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:

- ☐ увеличивается
- ☐ не изменяется
- ☐ уменьшается

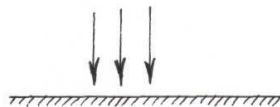
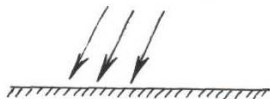
36. Задание

Какая схема нагрева воздуха является верной:

- ☐ Солнце - нагрев воздуха - нагревание земной поверхности
☐ Солнце - нагревание земной поверхности - нагревание воздуха

37. Задание

Большое количество тепла территория получает при угле падения солнечных лучей:

**38. Задание**

Для ... воздушных масс характерны низкие температуры и влажность в течение всего

- ☐ года.
☐ умеренных
☐ субтропических
☐ тропических
☐ арктических

39. Задание

Для ... воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность.

- ☐ арктических
☐ умеренных
☐ тропических
☐ субтропических

40. Задание

Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется

- ☐ давлением
☐ движением воздуха
☐ амплитудой
☐ конденсацией

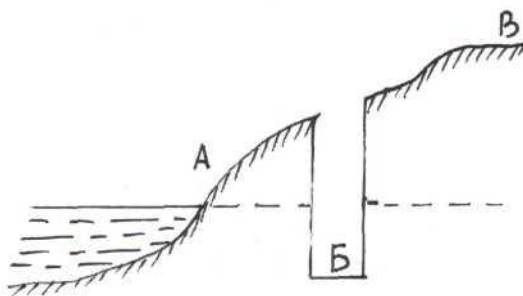
41. Задание

Более высокое давление воздуха в летний полдень будет ...

- ☐ над лесом
☐ над пашней
☐ в переходной зоне от леса к пашне

42. Задание

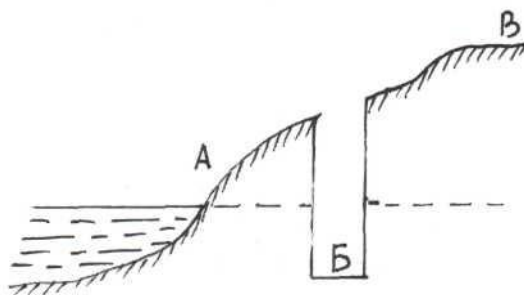
Самое низкое атмосферное давление отмечается в точке:



- ☐ А
- ☐ Б
- ☐ В

43. Задание

Самое высокое атмосферное давление отмечается в точке:



- ☐ А
- ☐ Б
- ☐ В

44. Задание

На рисунке изображен атмосферный фронт:



- ☐ теплый
- ☐ холодный

45. Задание

На рисунке изображен атмосферный фронт:



- ☐ теплый
- ☐ холодный

46. Задание

На рисунке изображен ветер дующий:



- ☐ ночью
- ☐ днем
- ☐ летом

47. Задание

Верным является следующее утверждение:

- ☐ Ветер - это движение воздуха из областей пониженного атмосферного давления к областям повышенного атмосферного давления.
- ☐ Относительная влажность воздуха увеличивается при его нагревании.
- ☐ В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление.
- ☐ Атмосферное давление уменьшается с высотой.

48. Задание

Давление зависит от ...

- ☐ силы ветра
- ☐ направления ветра
- ☐ температуры воздуха
- ☐ особенностей рельефа

49. Задание

Ночной бриз дует ...

- ☐ с моря на сушу
- ☐ с суши на море
- ☐ летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу
- ☐ зимой - с суши на море, летом - с моря на сушу

50. Задание

Сезонный характер имеют ветры:

- ☐ муссоны
- ☐ пассаты
- ☐ западные ветры
- ☐ южные ветры

51. Задание {{ 59 }} 4.12

Помогает предсказывать погоду прибор ...

- ☐ нивелир
- ☐ компас
- ☐ барометр
- ☐ осадкомер

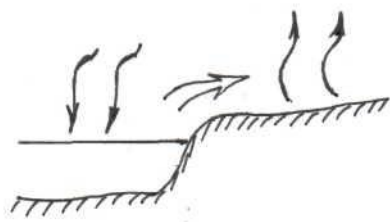
52. Задание

Направления ветров на карте погоды изображаются:

- ☐ кружками
- ☐ цифрами
- ☐ стрелками
- ☐ штриховкой

53. Задание

На рисунке изображен ветер, дующий:



- ☐ ночью
- ☐ днем
- ☐ зимой

54. Задание

С холодным атмосферным фронтом связана погода:

- ☐ тихая и солнечная
- ☐ облачная и безветренная
- ☐ облачная, ветренная с осадками

55. Задание

Восходящее движение воздуха преобладает в России:

- ☐ в течении всего года
- ☐ преимущественно летом
- ☐ преимущественно зимой

56. Задание

Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется ...

- ☐ облаками
- ☐ осадками
- ☐ туманом
- ☐ росой

57. Задание

У полюсов Земли формируются пояса ...

- ☐ низкого атмосферного давления
- ☐ высокого атмосферного давления

58. Задание

С высотой давление воздуха ...

- ☐ повышается
- ☐ понижается
- ☐ сначала понижается, потом повышается
- ☐ не изменяется

59. Задание

Вы решили приготовить обед в жаркий безветренный день. Развели костер на окраине поля недалеко от опушки леса. Дым относит ...

- ☐ к полю
- ☐ вертикально вверх
- ☐ к лесу
- ☐ к железной дороге

60. Задание

Движение воздуха в горизонтальном направлении:

- ☐ туман
- ☐ облака
- ☒ ветер
- ☐ воздушные массы

43. Задание

К ветрам общей циркуляции атмосферы относятся:

- ☐ западные ветры и пассаны
- ☐ пассаны и бризы
- ☐ бризы и западные ветры

44. Задание

При устойчивой антициклональной погоде могут возникать стихийные бедствия:

- ☐ засухи
- ☐ засухи и суховеи
- ☐ засухи, суховеи, наводнения

45. Задание

Ясная, солнечная погода при антициклоне объясняется:

- ☐ восходящим движением воздуха
- ☐ нисходящим движением воздуха

46. Задание

При мощных циклонах могут возникать стихийные бедствия:

- ☐ ураганы
- ☐ ураганы и засухи
- ☐ ураганы, засухи, суховеи

47. Задание

В циклоне воздух движется:

- ☐ от центра к краям
- ☐ от краев к центру

48. Задание

Пассаты в южном полушарии дуют:

- ☐ от тропических широт к экватору
- ☐ от экватора к полюсам
- ☐ от полюсов к тропическим широтам

49. Задание

Фигура Земли, возникновение силы Корнолиса, смена дня и ночи обусловлены в первую очередь ... движением планеты.

- ☐ орбитальным
- ☐ осевым
- ☐ галактическим
- ☐ прецессионарным

50. Задание

Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км. -

- ☐ перистые
- ☐ кучевые
- ☐ слоистые
- ☐ кристаллические

51. Задание

Увеличению количества осадков способствует:

- ☒ наличие теплых океанических течений
- ☐ преобладание повышенного атмосферного давления
- ☐ равнинный рельеф

- ☐ наличие холодных океанических течений

52. Задание

Если по радио передали: "Влажность воздуха 70%", то это значит, что ...

- ☐ воздух содержит 70% водяного пара, содержащегося при данной температуре
☐ температура воздуха будет увеличиваться
☐ в 1 куб. метре воздуха содержится 70 г воды
☐ температура воздуха будет уменьшаться

53. Задание

Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется ...

- ☐ облаками
☐ воздухом
☐ туманом
☐ росой

54. Задание

Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью:

- ☐ воздух
☐ туман
☐ дождь
☐ облака

55. Задание

Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда -

- ☐ перистые
☐ слоистые
☐ кристаллические
☐ кучевые

56. Задание

Относительная влажность воздуха измеряется в ...

- ☐ г/м
☐ %
☐ градусах
☐ мм

57. Задание

Для образования капелек воды из пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:

- ☐ нагрелся
☐ охладился

58. Задание

Из облаков выпадают атмосферные осадки:

- ☐ только снег
☐ снег и дождь
☐ снег, дождь и роса

59. Задание

Капельки воды образуются из водяного пара, когда воздух, в котором содержится пар:

- ☐ опускается
☐ поднимается

60. Задание

Непосредственно из воздуха выпадают:

- ☐ только роса
☐ роса и иней
☐ роса, иней и дождь

61. Задание

Бразильское плоскогорье находится в основном в климатическом поясе:

- ☐ экваториальном
- ☐ субэкваториальном
- ☐ тропическом
- ☐ умеренном

62. Задание

Границами поясов освещенности являются:

- ☐ полярные круги и экватор
- ☐ тропики и экватор
- ☐ изотерма июля +20 градусов по Цельсию
- ☐ тропики и полярные круги

63. Задание

Климат Средней и Северо-Восточной Сибири в основном:

- ☐ морской
- ☐ умеренно-континентальный
- ☐ континентальный
- ☐ резко-континентальный

64. Задание

21 марта солнечные лучи падают под прямым углом на параллель:

- ☐ 23,5 градусов с. ш.
- ☐ 0 градусов
- ☐ 23,5 градусов ю. ш.
- ☐ 18,5 градусов ю. ш.

65. Задание

Наиболее ярко смена времен года выражена в климатическом поясе:

- ☐ экваториальном
- ☐ тропическом
- ☐ умеренном
- ☐ арктическом

66. Задание

Климат, характерный для суши -

- ☐ морской
- ☐ океанический
- ☐ материковый
- ☐ континентальный

67. Задание

Континентальному типу климата соответствует:

- ☐ теплая зима, нежаркое лето, малое количество осадков
- ☐ холодная зима, жаркое лето, малое количество осадков
- ☐ теплая зима, нежаркое лето, большое количество осадков
- ☐ холодная зима, нежаркое лето, малое количество осадков

68. Задание

Устойчивый снежный покров в средней полосе России устанавливается ...

- ☐ в конце сентября
- ☐ в конце января
- ☐ в конце ноября
- ☐ в феврале

69. Задание

Течение Кюросио делает климат Японии ...

- ☐ теплее
- ☐ холоднее

☐ не оказывает влияние на климат

☐ жарким

70. Задание

Климат, характерный для побережий:

☐ океанический

☐ континентальный

☐ морской

☐ материковый

71. Задание

Морскому типу климата соответствует ...

☐ довольно теплая зима, жаркое лето, малое количество осадков

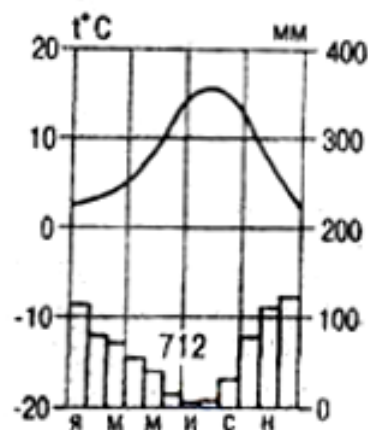
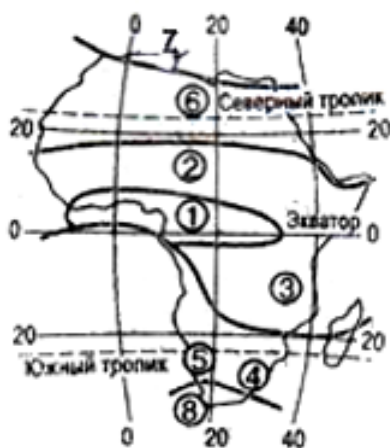
☐ довольно теплая зима, нежаркое лето, большое количество осадков

☐ холодная зима, жаркое лето, малое количество осадков

☐ холодная зима, нежаркое лето, малое количество осадков

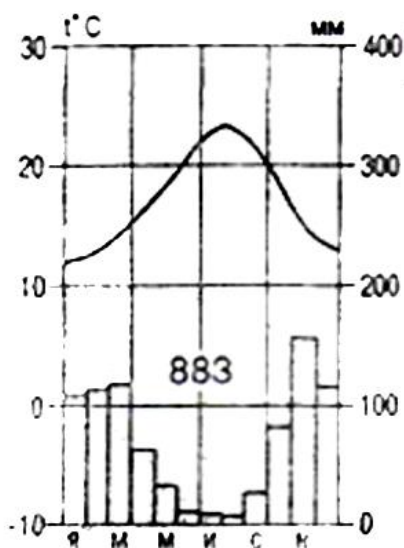
72. Задание

Определите, какой цифрой обозначена на карте Африки территория, имеющая климат, показанный на климатограмме.



73. Задание

Годовой ход температуры воздуха и осадков, показанный на диаграмме, характерен для климата субтропического:



☐ морского

- ☐ средиземноморского
- ☐ континентального
- ☐ муссонного

74. Задание

Летом при ясной погоде наименьшая температура воздуха наблюдается:

- ☐ сразу после захода Солнца
- ☐ в полночь
- ☐ перед восходом Солнца

75. Задание

Летом при ясной погоде наивысшая температура воздуха наблюдается:

- ☐ до полудня
- ☐ в полдень
- ☐ после полудня

76. Задание

Тропические воздушные массы господствуют летом:

- ☐ только в тропическом поясе
- ☐ в тропическом и субтропическом
- ☐ в тропическом, субтропическом и умеренном

77. Задание

Ветреная, ненастная погода при циклоне объясняется:

- ☐ на экваторе
- ☐ на полюсах
- ☐ в тропических широтах

78. Задание

Максимальное количество осадков выпадает:

- ☐ на экваторе
- ☐ на полюсах
- ☐ в тропических широтах

79. Задание

Выберите соленость для каждого объекта/широты:

субполярные и полярные широты	>40‰
Красное море	33 ‰
Реки	до 37‰ 34‰
соленые озера	200-300‰
тропические и субтропические широты	0,5-0,4‰

80. Задание

Одной из причин смены времен года на Земле является:

- ☐ Наклон земной оси к плоскости орбиты
- ☐ Осевое вращение
- ☐ Изменение расстояния между Землей и Солнцем
- ☐ Изменение скорости орбитального вращения

81. Задание

Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество ...

- ☐ к росту численности населения
- ☐ к раку кожи
- ☐ избытку продуктов питания
- ☐ к чистой питьевой воде

Контролируемая компетенция ОПК-3

1. Литосфера – это:

1. земная кора;
2. земная кора вместе с надстеносферным слоем верхней мантии;
3. земная кора с астеносферой.
4. земная кора и ядро

2. Классификация рельефа по И.П.Герасимову:

1. тип, подтип
2. морфоструктура, морфоскульптура, геотектура
3. класс, подкласс
4. генетически однородные поверхности
5. элементы и формы

3. Макроформы рельефа Земли:

1. океанические равнины
2. отдельные хребты материков
3. речные долины
4. вулканы
5. береговые валы

4. Морфоскульптура-форма рельефа образованная в результате преобладания процессов:

1. интрузивного магматизма
2. вулканизма
3. экзогенных процессов
4. землетрясения
5. эндогенных процессов.

5. Морфологическая классификация рельефа:

1. эоловый
2. карстовый
3. равнинный
4. ледниковый
5. современный

6. Планетарные формы рельефа Земли:

1. горы
2. равнины
3. срединно-океанические хребты
4. речные долины
5. береговые валы

7. Положительные формы рельефа:

1. овраг
2. впадина
3. дефляционная котловина
4. бархан
5. балка

8. Положительные формы рельефа антропогенного происхождения:

1. карьер
2. террикон
3. овраг
4. канал
5. выемка

9. Геоморфология-наука о:

1. геологическом строении Земли
2. тектонических структурах
3. рельефе и рельефообразующих процессах
4. географической оболочке Земли
5. литосфере

10. Механический вынос частиц-это процесс рельефообразования:

1. коррозия
2. абразия
3. суффозия
4. дефляция
5. эрозия

11. Абразия-это:

1. разрушительная работа моря
2. накопление осадков
3. выдувание
4. транспортировка наносов
5. выветривание

12. Плен формируется в:

1. стадии юности
2. стадии старости
3. при восходящем развитии
4. условиях тектонических поднятий
5. стадии горообразования

13. Эоловые формы рельефа:

1. куэста
2. бархан
3. пойма
4. трог
5. сопка

14. Вулканические формы рельефа:

1. гряда
2. куэста
3. речная долина
4. кальдера
5. трог

15. Формы рельефа овражной эрозии:

1. холм
2. бархан
3. терраса
4. равнина
5. промоина

16. В результате деятельности ветра формируются формы рельефа:

1. аллювиальные
2. гравитационные
3. эоловые
4. делювиальные
5. гляциальные

17. Формы рельефа подземного карста:

1. воронки
2. шахты
3. пещеры
4. холмы
5. увалы

18. Формы рельефа образованные склоновыми процессами в речных долинах:

1. поймы
2. оползни
3. террасы
4. прирусловые валы
5. старицы

19. Террасы, сложенные аллювием, относятся к:

1. цокольным
2. аккумулятивным
3. эрозионным
4. скульптурным
5. скульптурно-аккумулятивным

20. Оледенение возможно при условии, если территория Земли находится:

1. в умеренной зоне
2. ниже снеговой линии
3. в пределах хионосферы
4. в аридной зоне
5. за пределами хионосферы

21. Отличительные свойства льда, как горной породы:

1. мощность
2. текучесть
3. слоистость
4. наличие включений
5. возраст

22. Ледники -это устойчивые накопления:

1. глетчерного льда
2. фирна
3. снега
4. снега и фирна
5. снежного льда

23. Покровные ледники развиты в:

1. Альпах
2. Тянь-Шане
3. Гималаях
4. Гренландии
5. Хибинах

24. Меньше всего ледников, 23 км, в:

1. Азии
2. Африке
3. Северной Америке
4. Европе
5. Южной Америке

25. В результате каких процессов формируются каменные кольца, пятна-медальоны:

1. речных
2. озерных
3. эоловых
4. мерзлотных
5. карстовых

26. Флювиогляциальные формы рельефа:

1. овраги
2. гряды
3. озы
4. куэсты
5. бэдленд

27. Эоловые процессы - это деятельность:

1. временных водотоков
2. рек
3. ветра
4. снега
5. селевых потоков

28. Выработанные эоловые формы рельефа "каменные столбы", "каменные грибы", колонны образуются в результате:

1. дефляции
2. эрозии
3. корразии
4. абразии
5. экзарации

29. Эоловые аккумулятивные формы рельефа наиболее характерны для:

1. тундры
2. щебнистых пустынь
3. песчаных пустынь
4. полупустынь
5. глинистых пустынь

30. Эндогенный процесс рельефообразования:

1. поверхностный смыв
2. денудация
3. дефляция
4. вулканизм
5. солифлюкция

31. Глыбовые тектонические структуры:

1. грабен
2. антиклизы
3. антиклиналь
4. синклиналь
5. антиклинорий

32. Флювиальные формы рельефа:

1. трог
2. дюна
3. ригель
4. речная долина
5. сопка

33. Ледниковые аккумулятивные формы рельефа:

1. пойма
2. терраса
3. бархан
4. моренный вал
5. сопка

34. Корытообразная долина образована:

1. временным водотоком
2. ледником
3. рекой
4. селевым потоком
5. овражной эрозией

35. Ледник производит работу:

1. денудационную
2. денудационную и транспортирующую
3. транспортирующую
4. аккумулятивную
5. денудационную, транспортирующую и аккумулятивную

36. Морена образована в результате аккумуляции отложений

1. ледниковых
2. речных
3. склоновых
4. озерных
5. селевых

37. К аккумулятивным ледниковым формам рельефа относятся:

1. кары
2. боковые морены
3. трог
4. карлинги
5. барьяны

38. К денудационным ледниковым формам рельефа относятся:

1. холмистые морены
2. террасы
3. цирки
4. донные морены
5. напорные морены

39. Горы Бешгау, Лысая, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:

1. батолиты
2. лакколиты
3. дайки
4. пластовые интрузии
5. жилы

40. Чем отличаются стратовулканы от других форм эффузивного магматизма:

1. типом извержения
2. наличием на вершинах ледников
3. морфологией, геологическим строением
4. кратером
5. микрорельефом шарообразных лав.

41. Обвалы, осыпи, лавины образуются в результате преобладания процессов:

1. медленной солифлюкции
2. гравитационных
3. плоскостного смыва
4. дефляции
5. овражной эрозии

42. Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:

1. тектонические структуры
2. растительность
3. климат
4. почвы
5. горные породы

43. Объект изучения геоморфологии:

1. литосфера
2. геологическое строение
3. биосфера
4. рельеф
5. земная поверхность

44. В результате поперечного перемещения морских наносов образуется:

1. терраса
2. береговой бар
3. бенч
4. коса
5. абразионный уступ

45. В результате продольного перемещения морских наносов образуется аккумулятивная форма:

1. коса
2. абразионный уступ
3. подводный вал
4. береговой бар
5. пляж

46. В результате абразии формируются:

1. пляж
2. клиф
3. аккумулятивная терраса
4. пересыпь
5. подводный вал

47. Лиманные берега образовались в результате затопления, подтопления:

1. речных долин низменных прибрежных территорий
2. низких ледниково-денудационных равнин
3. складчатых тектонических структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега
4. прибрежных участков речных долин горных стран
5. ледниковых долин прибрежных стран

48. В Норвегии, Канаде, Новой Земле преобладают берега:

1. риасовые
2. лиманные
3. долматинского типа
4. фиордовые
5. шхерные

49. Каралловые берега и острова построены из горной породы:

1. глины
2. туфа
3. рифового известняка
4. базальта
5. песчаника

50. Террасы сложенные только коренными породами относятся к:

1. цокольным
2. абразионным
3. аккумулятивным
4. скульптурным
5. скульптурно-аккумулятивным

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Чернов, А. В. Общее землеведение : учебное пособие для вузов / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 544 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18543-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535331> (дата обращения: 04.07.2024).

2. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для вузов / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539289> (дата обращения: 04.07.2024)
3. Шполянская, Н. А. Динамика глобального изменения климата и эволюция криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. А. Шполянская, Г. Г. Осадчая, В. Ю. Дудников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544503> (дата обращения: 04.07.2024).
4. Тумель, Н. В. Геоэкология криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. В. Тумель, Л. И. Зотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07336-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539371> (дата обращения: 04.07.2024).

8.2. Дополнительная литература:

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555064> (дата обращения: 04.07.2024).
2. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543573> (дата обращения: 04.07.2024).
3. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544351> (дата обращения: 04.07.2024).
4. Чендев, Ю. Г. Геология и гидрогеология: геохимия окружающей среды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Г. Чендев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13477-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542815> (дата обращения: 04.07.2024).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров географии, которая заключается в умении оптимально использовать знания основных разделов изучаемой дисциплины, необходимых для понимания роли в профессиональной деятельности; формирования культуры географического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов физико-географического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий географической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкрет-

ными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для освоения дисциплины студентами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 2)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.(г. Карачаевск, ул.Ленина,29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 403)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф - 3 шт.

Лабораторное оборудование:

Химическая посуда, мойка для лабораторной посуды – 3 шт., глобусы, карты, нивелир – 2 шт., теодолит оптический, теодолит электронный

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.(г. Карачаевск, ул. Ленина,36.Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Education (IC Google G Suite for: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол№8	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	22.05.2024г., протокол № 8	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024 г.,
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г	02.06.2026г.,	03.06.2026г.,	03.06.2026 г

	протокол № 8/1	протокол № 8	
--	----------------	--------------	--